

Stilladsering af elevernes arbejdsopgaver under nødundervisning.

Ordblindelærer Line Leth Jørgensen beskriver i sit nyhedsbrev, hvordan gængse redskaber, der anvendes til ordblindeundervisning kan være en hjælp til alle elever i fjernundervisningen. Nedenstående er et kort resumé af dette nyhedsbrev, der kan læses i fuld længde via linket nederst på siden.

Kort fortalt kan de gode råd lette hjemmeskolen for eleverne uanset klassetrin og uanset om de normalt har eller ikke har brug for ekstra støtte i undervisningen. I hjemmeskolen skal eleverne klare meget alene - så derfor er der behov for at sikre, at eleverne får hjælp til at strukturere og planlægge tiden.

Det er ekstra væsentligt, at man i særlig grad tydeliggør form og proces i opgaverne til dem. Gør derfor hjemmeopgaverne præcise i forhold til indhold, men i lige så høj grad i forhold til form og proces – derfor er det en stor hjælp, at der udover hvad, der skal laves også beskrives hvordan....

Giv opgaverne sammen med **en samlet, overordnet ugeplan** - gerne lavet i fællesskab i klasseteamet, så opgaverne i de enkelte fag er afstemt med hinanden.

Anvend skriveskabeloner. De kan have en væsentlig funktion i fjernundervisningen. Skabelonerne giver en tydelig og tryk ramme for eleverne, så de ved, hvordan deres opgaver skal struktureres og udfærdiges. Udvælg og send de skabeloner, der skal anvendes, til eleverne. Findes på www.margitgade.dk. Skriveskabeloner skaber en struktureret ramme, der giver eleverne plads til at fokusere på indholdet. Skabelonerne fungerer sammen med læse- og skriveteknologi.

Gør brug af videoinstruktioner, som man selv producerer, eller som man linker til fra læringsportaler. Eleverne har så mulighed for visuelt at se og høre - måske flere gange - hvad det hele drejer sig om. Fraværet af tekst kan i ekstra grad skabe rigtig gode muligheder for fokusering på læringsindholdet.

At tydeliggøre succeskriterier for opgaverne bliver også ekstra vigtige, når der ikke er mulighed for fysisk at være sammen med eleverne og give løbende feedback. Derfor har eleverne ekstra brug for at vide, hvad der forventes af dem i de enkelte opgaver. Måske kan man selv lave en liste med *"opgaven er færdig, når..."*

Læs hele artiklen her:

http://www.lineleth.dk/post/fjernundervisning-midt-i-en-coronaid?utm_campaign=3cdbe857-7069-4929-8342-dee7793994b8&utm_source=so&utm_medium=mail&cid=b5d9db4d-49ba-430c-936f-f268eded4155